

Моделирование духовно – нравственного воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении на основе отечественных социокультурных традиций.

Духовный мир ребенка может обогащаться в том случае, если он это богатство **воспитывает** через чувства сопереживания, радости, гордости, через познавательный интерес.

В **дошкольном возрасте** закладываются основы личности ребенка, его мировоззрение, свое понимание добра и зла, своя реакция на поступки других и собственное поведение.

Настоящее и будущее нашего общества и государства определяются **духовно-нравственным здоровьем народа**, бережным сохранением и развитием его культурного наследия, исторических и культурных традиций, норм общественной жизни, сохранение национального достояния всех народов России.

Актуальность этой задачи в современной России отражена и в Федеральном государственном образовательном стандарте **дошкольного образования**.

Формирование **духовно-нравственных понятий** – очень сложный длительный процесс, требующий постоянных усилий педагогов, систематической и планомерной работы. Эти чувства формируются постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, вырастают из любви к своей семье, к детскому саду, городу, родному краю, героическим поступкам своих предков. Для достижения результатов необходимо использовать только эффективные методы воздействия на ребенка, его эмоциональную и нравственную сферы. Такие методы не должны казаться детям скучными, не интересными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично формировали бы его мировоззрение. Положительного результата можно достичь только при создании для **детей теплой, уютной атмосферы**.

В нашем учреждении одним из направлений работы является духовно-нравственное, патриотическое воспитание.

Воспитательная система по этому направлению обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач и проходит через все формы работы с детьми.

Целью нашей работы является:

Сохранение духовно- нравственного здоровья детей. приобщение их к духовным ценностям православной культуры. Изучение культуры, истории, природно-экологического своеобразия родного края, России.

В деятельности дошкольного учреждения прослеживаются несколько направлений работы с детьми.

Духовно-образовательное.

Учитывая содержание духовно-нравственных и патриотических норм в работе с детьми дошкольного возраста, педагоги знакомят детей с русскими народными сказками, с фольклором (песенками, потешками, прибаутками), со старинными обрядами и ритуалами, включая их в разнообразные семейные праздники, а также проводят различные календарные и тематические праздники. Оптимальным для духовно-нравственного воспитания в нашем детском саду является проведение сезонных музыкально-игровых праздников: осенних; зимних — «Новый год», «Рождество», «Святки», «Защитники Отечества». «Масленица»; весной— «Весна –красна» «Пасха», «Именины березки» (Троица). Главное — оставить в детской памяти незабываемую радость и теплоту православного праздника, желание стать лучше, добрее.



(Тематические занятия, исследовательская работа, беседы, чтение литературы, рассматривание иллюстраций, прослушивание аудиозаписей). С помощью воспитателя ребята учатся справедливо оценивать поступки своих сверстников, а подчас и взрослых, учатся понимать, что можно, а что нельзя, что хорошо, а что плохо. Чтение и анализ художественных произведений. Эстетический фон нашим занятиям создают стихи, загадки, песни, включённые как в основную часть, так и в дополнительную работу с детьми.

Литературный материал незаменим в духовно-нравственном воспитании ребёнка, поскольку детям легче оценивать поведение и поступки других, чем свои собственные. Для всестороннего развития личности мы включаем детей в различную деятельность, связанную с художественной литературой. Например, ребята создают свои рисунки по мотивам сказок, рассказов, организуем выставки работ.

У нас в детском саду имеется детский православный календарь. В шестнадцати рубриках календаря собраны начальные сведения из закона Божия рассказы обо всех важнейших датах церковного года, о праздниках и иконах, о русских святых и их детстве, о молитве, о жизни мальчиков и девочек в дореволюционной и послереволюционной России, и отдельно в наши дни, обращение к ребятам святых и подвижников церкви, рассказы о людях, прославивших Россию, лучшие притчи, стихи и сказки. И многое другого, что поможет вместе с детьми прожить духовные смыслы каждого дня.



Известно, что в дошкольном возрасте наиболее близкой и понятной для ребёнка деятельностью является игра. В работе с детьми мы используем коллективные игры-занятия, игры-упражнения, игры-инсценировки, игры-сказки, сюжетно-ролевые игры. При помощи игры можно решать самые разные коррекционные задачи: одна и та же игра для одного ребёнка может быть средством преодоления страха, повышения самооценки; для другого - средством оказания тонизирующего эффекта, для третьего - школой развития нравственных чувств, гуманных отношений со сверстниками.



Культурно-познавательное. Развлечения, праздники, художественно-продуктивная деятельность, экскурсии, целевые прогулки. В течение года в нашем детском саду проводится множество праздников. А православные праздники - это особые праздники. Предварительно детям разъясняются подробно некоторые традиции, обычаи, слова, связанные непосредственно с данным праздником. Детей знакомят с доступными их пониманию рассказами о земной жизни И Христа, о жертвенной любви Божьей к людям и о пути человеческого спасения. К празднику дети мастерят подарки, украшения, учат стихи, песни, танцы



Нравственно-трудовое направление Труд ребёнка - дошкольника невелик и несложен. Однако он необходим для формирования его личности. Включение труда в систему воспитания делает возможным целостное развитие личности ребенка. Формирование доброго разумного отношения к природе, заповеданной Богом человеку, предусматривает не столько накопление знаний о природе, сколько воспитание любви к ней. Умение глядеть на мир с любовью свидетельствует о позитивном развитии духовнонравственной и социокультурной сферы ребенка. На занятиях художественно-продуктивной деятельностью дети во всех возрастных группах в зависимости от своих возможностей стараются передать в своих рисунках, аппликациях и других произведениях ручного труда красоту, фантазию и творчество.



Взаимодействия с родителями. Всю работу по развитию у дошкольника нравственных качеств мы ведем вместе с родителями: сообщаем им о достижениях и проблемах детей, консультируемся с ними об индивидуальных особенностях каждого ребёнка, выявляем происхождение тормозящих развитие факторов, обучаем самих родителей приемам и методам нравственного воспитания в семье. С целью установления тесных контактов с семьёй, для обеспечения единства в воспитании нравственной культуры мы используем следующие методы: • общие и групповые родительские собрания; • консультации; • проведение совместных мероприятий (выставок,

конкурсов, тематических родительских семинаров-собеседований, совместно организованные с родителями праздники; • анкетирование и тестирование родителей с целью консультативной помощи по вопросам семейного воспитания; использование наглядности: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы.



Взаимодействие с социумом Нашими социальными партнерами по реализации духовнонравственного воспитания являются: МБУ «ЦПВ им. Генерала армии Н.Е. 9 Рогожкина»; Мичуринский драматический театр; музей-усадьба им.А.М. Герасимова; Инновационные направления , используемые в нашем детском саду



Инновационные направления такие как :

Музейная педагогика

Музей – хранитель подлинных свидетельств прошлого, по-прежнему остается уникальным, незаменимым проводником в мир истории и культуры. В настоящее время в дошкольной музейной педагогике активно развиваются два крупных направления: • сотрудничество ДОО с музеями; • создание и использование мини-музеев в детском саду

Любой мини-музей содержит экспонаты, которые можно трогать, рассматривать. С экспонатами можно играть и, при большом желании, даже взять на время домой. И эта особенность, безусловно, очень привлекает детей. А раз у них появляется интерес, то развитие становится более эффективным.

А в нашем детском саду мы создали мини-музей «Кукольный сундучок», с целью ознакомления воспитанников с историей страны на примере народной игрушки, воспитания интереса к народным промыслам, развития воображения, художественного вкуса, моторики рук. В настоящих музеях трогать ничего нельзя, а в нашем мини-музее не только можно, но и нужно. Его можно посещать каждый день, самому менять, переставлять экспонаты, брать их в руки и рассматривать. В обычном музее ребенок — пассивный созерцатель, а здесь он — автор, творец экспозиции.



Мини - музей «Русская изба».

С целью приобщения детей к национальной культуре и традициям в нашем детском саду был создан музей русского быта и культуры

со старинной утварью, предметами народных промыслов Дети, видя перед собой предметы старины, красивую и нужную в хозяйстве утварь, вещи, предметы декоративно- прикладного искусства, которые были необходимы нашим предкам, раскрывают богатство культуры народа, учатся понимать и любить прекрасное, приобщаются к труду по законам красоты; вживаются в народную русскую культуру, усваивают обычаи, погружаются в мир народных сказок, песен, потешек, игр.



Посещение музеев

В ходе экскурсий за пределы детского сада, происходит осмысление ребёнком понятий «прошлое», «настоящее», «время», ощущение себя в потоке времени как продолжателя дела предков, приобщение к таланту и мастерству народов России.

Детский сад активно сотрудничает с музеями посёлка:

Музей в д/к победа, в многопрофильном техникуме, школе №1 Интересные музейные экспонаты, сама обстановка создает условия для проведения различных занятий, народных игр, беседы, развития речи, воображения, интеллекта, эмоциональной сферы ребёнка. Воспитанники получают знания о разных предметах и явлениях, об отношениях с другими людьми и многое другое, что складывалось веками и передавалось из поколения в поколение.

Детский сад активно взаимодействует с социумом. Работы воспитанников принимают участие на различных выставках и конкурсах.

У нас в детском саду так же большой выбор альбомов по патриотическому воспитанию дошкольников.

Ещё один из инновационных приёмов:

Виртуальные экскурсии

Использование интернет-технологий значительно расширяют рамки традиционной музейной педагогики: у нас появляется возможность виртуально путешествовать по уже готовым экспозициям или мы можем самостоятельно создать виртуальный музей. Такой музей позволяет «сохранить» огромное количество экспонатов и познакомить с ними детей. В своей практике мы используем готовые виртуальные музеи и экскурсии, но так же создаем свои.



Преимуществами являются доступность, возможность повторного просмотра, наглядность, наличие интерактивных заданий. Виртуальная экскурсия в работе с дошкольниками позволяет получить визуальные сведения о местах недоступных для реального посещения, сэкономить время и средства. Достоинства данных экскурсий в том, что воспитатель сам отбирает нужный ему материал, составляет необходимый маршрут, изменяет содержание согласно поставленным целям и интересам детей.

Традиции православных праздников

Одним из направлений для развития духовно-нравственной сферы ребенка в нашем дошкольном учреждении являются православные праздники и развлечения. Цель православных праздников - духовно-нравственное обогащение детского мировосприятия и приобщение воспитанников к русским национальным традициям.

Отдельные номера с праздников направляем для участия в различных конкурсах.. Православные праздники, организуемые в нашем дошкольном учреждении, являются результатом сотрудничества всех участников образовательного процесса педагогов, воспитанников, родителей и социальных партнёров. Они дарят малышам доброту окружающего мира и учат самих дарить радость своим близким и друзьям, наполняют детские и взрослые сердца радостью; способствуют духовно-нравственному обогащению детского мировосприятия; приобщают воспитанников, их родителей и сотрудников детского сада, к русским национальным традициям, знакомству с православной культурой, являющейся неотъемлемой частью нашей культуры.

Проектный метод

На наш взгляд, одной из наиболее эффективных форм работы с семьей является проектный метод.



Детская душа – чистая доска. И пока она чиста, на ней можно написать любые письма. Исправлять ошибки гораздо труднее,

порой даже невозможно. А ведь наши дети по рождению, по крещению – русские, православные. И пока они маленькие, о боге, о церкви, о святых русской земли они слушают с большим интересом и вниманием. Один из духовных отцов писал, что душа ребёнка, как пустой сосуд, который можно наполнить добром или злом. От нас зависит, то чем оно наполнится.